

DISCURSO	ARGUMENTO
<p>8- LAS PERSONAS INMIGRANTES BAJAN EL NIVEL EDUCATIVO</p>	<p>1- La educación es un derecho fundamental y por lo tanto todas y todos los ciudadanos sin distinción deben tener acceso gratuito a ella. Es fundamental para la integración social de las personas y favorece la buena convivencia de los/as ciudadanos/as. <i>Fuente adaptada:</i> - Fundación Pfizer: “estudio sobre la inmigración y el sistema educativo español” www.fundacionpfizer.org/docs/E_EDUCACION_E_INMIGRACION.pdf -</p> <p>2- La inmigración no es culpable del nivel educativo en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una problemática que se viene arrastrando desde hace tiempo, propia de un sistema educativo en el que se han modificado los planes educativos con mucha frecuencia, y en el que se ha delegado la responsabilidad en los propios centros escolares con una familia escasamente implicada. • Es necesario aumentar la inversión, en el número y calidad de los recursos, en la ordenación de las aulas, en la preparación del profesorado, en el trabajo previo con el alumnado inmigrante para igualar su nivel al grado del aula al que se inserte... Es una inversión de futuro, pues serán las personas adultas del mañana. • El peor rendimiento medio de algunas escuelas suele tener mucho más que ver con la desventaja de clase de las familias de sus alumnos/as que con su lugar de nacimiento. Es necesario el fomento de medidas para la igualdad educativa, que contribuyan a reducir la desventaja del conjunto de la población (inmigrante y autóctona) menos favorecida. <p><i>Fuente adaptada:</i> - Héctor Cebolla Boado (Profesor de Sociología en la UNED): “La concentración de inmigrantes en las escuelas españolas”. Área: Demografía, Población y Migraciones - ARI Nº 7/2009. Real Instituto Elcano http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/Elcano_es/Zonas_es/Demografia+y+Poblacion/ARI7-2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudios han determinado varias causas de la actual desventaja educativa que sufren muchos inmigrantes. Algunos factores están relacionados con la situación individual del alumnado inmigrante: desarraigo, situación socioeconómica desfavorable, lengua, expectativas de la comunidad... Sin embargo, los datos muestran que los sistemas educativos son importantes y que ciertos países consiguen mejor que otros reducir las diferencias, lo que demuestra que las políticas pueden influir considerablemente en los resultados escolares. La segregación, la agrupación y separación son una espiral negativa. <p><i>Fuente adaptada:</i> - Comisión Unión Europea de Educación, Formación, Cultura y Juventud: “Niños inmigrantes y educación: un reto para los sistemas educativos de la UE”. http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/08/1092&format=HTML&aged=0&language=ES&quiLanguage</p>

[=en](#)

- Pese a las dificultades lógicas de adaptación que se puedan tener, un 77,2% del profesorado cree que los/as hijos/as de inmigrantes se han adaptado muy bien o bien al sistema educativo español; la población inmigrante eleva al 88,7% que la adaptación ha sido positiva.

Fuente adaptada:

- Fundación Pfizer: "Estudio sobre la inmigración y el sistema educativo español"

http://www.fundacionpfizer.com/docs/E_EDUCACION_E_INMIGRACION.pdf

3- La diversidad en las aulas también es riqueza:

- La inmigración puede aportar una valiosa contribución cultural y educativa a los colegios. La confrontación con otros puntos de vista y otras perspectivas puede resultar enriquecedora tanto para el alumnado como para el profesorado. Las habilidades interculturales y la capacidad de entablar un diálogo tolerante y respetuoso con personas de distintas culturas son cualidades que pueden y deben cimentarse.

Fuente adaptada:

- Comisión de las comunidades europeas. Libro Verde: "Inmigración y movilidad: retos y oportunidades de los sistemas educativos de la UE".

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0423:FIN:ES:PDF>

- **Seis de cada diez españoles/as** (población general) **valora de manera positiva la multiculturalidad de las aulas escolares.**

Fuente adaptada:

- Fundación Pfizer: "Estudio sobre la inmigración y el sistema educativo español"

http://www.fundacionpfizer.com/docs/E_EDUCACION_E_INMIGRACION.pdf

4- Existen ejemplos de centros con alta proporción de alumnado de origen extranjero con un alto nivel educativo.

- Tras la prueba de nivel realizada por la Consejería de Educación de la CAM en mayo de 2008, la consejera destacó que 11 colegios con elevado porcentaje de alumnado inmigrante obtuvieron notas superiores a la media y un alto porcentaje de aprobados. Un ejemplo es el colegio público Ortiz de Etagüe de Getafe, con un 50% de alumnado inmigrante, el que mejores resultados obtuvo entre los 32 colegios públicos, privados y concertados del municipio.

Fuente adaptada:

- Revista Digital Consejería Educación:

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=12.1&p_p_id=visor_WAR_cms_tools&p_p_action=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_width=536&p_p_col_order=w1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&visor_WAR_cms_toolscontentId=a099658a-a77d-4fc3-98b9-8a1a19c1c699